

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

Škola plná pohody 4

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Matematika.....	60
5.4	Informatika.....	74
5.5	Prvouka	86
5.6	Vlastivěda.....	100
5.7	Přírodověda.....	114
5.8	Hudební výchova.....	126
5.9	Výtvarná výchova	136
5.10	Tělesná výchova	150

5.11	Pracovní činnosti	163
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	175
6.1	Způsoby hodnocení	175
6.2	Kritéria hodnocení	175

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola plná pohody 4

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola prof. JUDr. Karla Engliše, Hrabyně,
příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Hrabyně 70, 747 63 Hrabyně
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Monika Korcová Halfarová
KONTAKT: tel. 553 775 154, 702 066 292,
e-mail: zs@hrabyne.cz,
web: www.hrabyne-skola.cz,
ID datové schránky: naq9ttv
IČ: 75026821
RED-IZO: 600143121
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Korcová Halfarová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hrabyně
ADRESA ZŘIZOVATELE: Hrabyně 70, 74763 Hrabyně
KONTAKTY: tel.: 553 775 127

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 4
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Monika Korcová Halfarová

.....

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté: agentura Renarkon, Policie ČR, SDH Hrabyně

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

2. Průběh vzdělávání
 3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
 4. Výsledky vzdělávání žáků
 5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Hrabyně, Myslivecké sdružení Smolkov - Hrabyně, TJ Sokol Hrabyně - pomoc s organizací pro děti, besedy, ukázka práce

neziskové organizace: spolek Hraběnky - pomoc s organizací pro děti

školské poradenské zařízení: konzultace a setkávání s pracovníky PPP a SPC Opava

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5,726.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt OSH Opava - Hasík.

Ekoškola

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu • Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
Kompetence komunikativní	• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smysluplnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ovládat cizí jazyk • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
Kompetence sociální a personální	• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
Kompetence občanské	• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků
Kompetence pracovní	• Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • Učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Učíme žáky získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učí se hodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci • Učíme žáky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP (od druhého stupně podpurných opatření, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě a vychází z RVP ZV, platného od 1. 9. 2016. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný

poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

V případě potřeby žáků s podpůrnými opatřeními II. a III. stupně budou zařazeny do učebního plánu (dle požadavků RVP ZV) předměty speciální péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zrakově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrakového postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením naše škola spolupracuje s SPC Ostrava – Poruba. Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků s vadami řeči naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrakového postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se tělesně postižených naše škola spolupracuje s SPC Opava – Slezského odboje a neziskovou organizací APPA Olomouc. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků mentálně postižených naše škola spolupracuje se SPC Opava – Slezského odboje. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školními speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání činností a forem práce Využívání skupinové práce, diferenciované výuky Dle potřeby žáka vkládání krátkých přestávek do výuky Snížený počet žáků ve třídě Možnost dělení hodin Dle potřeby žáka možnost využití spolupráce s asistentem pedagoga.

V oblasti metod výuky:

Kooperativní učení

Skupinová výuka

Frontální výuka

Diferencovaná výuka

Metody rozvíjející čtenářskou gramotnost

Prožitkové učení

Používání názornosti

Hraní rolí

Práce s chybou

Manipulativní činnosti

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání, zvládnutí základu pro daný předmět a ročník Rozložení obsahu vzdělávání do dvou po sobě jdoucích ročníků.

V oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka podle jeho funkčního stupně možností (nikoliv dle stupně známek)

Využití slovního hodnocení

Sebehodnocení

Portfolia

Formativní hodnocení

Při hodnocení využívat portfolia žáka

Hodnocení klasifikačním stupněm

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, prostorová orientace, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně, je-li to účelné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP okamžitě po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně dle potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje se ZŠ Centrem nadání a s mezinárodní společností pro talent, Fakultní základní škola Olomouc a nadání Echa. Pracovníci institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školními speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školními speciálními pedagogy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: po doporučení školského poradenského zařízení.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: dle nadání žáka.

Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: skupinová práce na projektech, na řešení problémových situací a úkolů s jinými nadanými žáky.

Obhacování vzdělávacího obsahu: doplnění o rozšiřující učivo.

Zadávání specifických úkolů, projektů: : problémové situace a úkoly - jejich řešení, projekty doplňující aktuálně probírané učivo.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: spolupráce se spolužáky, s učitelem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				VI, VI_1, Př, Př_1	VI, VI_1, Př, Př_1				
Sebepoznání a sebepojetí				VI, VI_1, Př, Př_1	VI, VI_1, Př, Př_1				
Seberegulace a sebeorganizace				VI, VI_1, Př, Př_1	VI, VI_1, Př, Př_1				
Psychohygiena				VI, VI_1, Př, Př_1	VI, VI_1, Př, Př_1				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita				VI , VI_1 , Př , Př_1	VI , VI_1 , Př , Př_1				
Poznávání lidí				VI , VI_1 , Př , Př_1	VI , VI_1 , Př , Př_1				
Mezilidské vztahy				VI , VI_1 , Př , Př_1	VI , VI_1 , Př , Př_1				
Komunikace				VI , VI_1 , Př , Př_1	VI , VI_1 , Př , Př_1				
Kooperace a kompetice				VI , VI_1 , Př , Př_1	VI , VI_1 , Př , Př_1				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI , VI_1 , Př , Př_1	VI , VI_1 , Př , Př_1				
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI , VI_1 , Př , Př_1	VI , VI_1 , Př , Př_1				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI , VI_1	VI , VI_1				
Občan, občanská společnost a stát				VI , VI_1	VI , VI_1				
Formy participace občanů v politickém životě				VI , VI_1	VI , VI_1				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI , VI_1	VI , VI_1				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Čj , Čj_1						
Objevujeme Evropu a svět			Čj , Čj_1						
Jsmo Evropané			Čj , Čj_1						
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1				
Lidské vztahy	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1				
Etnický původ	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1				
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Čj , Čj_1 , Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1	Aj , Aj_1				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv , Prv_1, Vv , Vv_1						
Základní podmínky života			Prv , Prv_1, Vv , Vv_1						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv , Prv_1, Vv , Vv_1						
Vztah člověka k prostředí			Prv , Prv_1, Vv , Vv_1						
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Čj_1 , Vv , Vv_1	Info , Inf_1, Čj , Čj_1 , Vv , Vv_1				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Čj_1 , Vv , Vv_1	Info , Inf_1, Čj , Čj_1 , Vv , Vv_1				
Stavba mediálních sdělení				Čj , Čj_1 , Pč , Pč_1 , Vv , Vv_1	Info , Inf_1, Čj , Čj_1 , Pč , Pč_1 , Vv , Vv_1				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj , Čj_1 , Vv , Vv_1	Info , Inf_1, Čj , Čj_1 , Vv , Vv_1				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Čj_1 , Vv , Vv_1	Info , Inf_1, Čj , Čj_1 , Vv , Vv_1				
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Čj_1 , Pč , Pč_1 , Vv , Vv_1	Info , Inf_1, Čj , Čj_1 , Pč , Pč_1 , Vv , Vv_1				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu				Čj , Čj_1 , Pč , Pč_1 , Vv , Vv_1	Info , Inf_1, Čj , Čj_1 , Pč , Pč_1 , Vv , Vv_1				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Aj_1	Anglický jazyk_1
Čj	Český jazyk a literatura
Čj_1	Český jazyk a literatura_1
Inf_1	Informatika_1
Info	Informatika
Pč	Pracovní činnosti
Pč_1	Pracovní činnosti_1
Př	Přírodověda
Př_1	Přírodověda_1
Prv	Prvouka
Prv_1	Prvouka_1
VI	Vlastivěda
VI_1	Vlastivěda_1
Vv	Výtvarná výchova
Vv_1	Výtvarná výchova_1

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+3	6+2	7	7	33+6					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+2	4+2	4+2	20+7					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1	1	2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu

Základní vzdělávání se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. V podmínkách školy je základní vzdělávání realizováno v pěti po sobě jdoucích ročnících 1. stupně základní školy a to malotřídní formou vyučování.

Vzdělávací a výchovný proces se odehrává ve 2. obdobích:

1. **období – 1. – 3. ročník**
2. **období – 4. - 5. ročník**

Každé období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy závazné pro 2. období. Za 1. období ŠVP stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku jen orientačně. Stejně tak na konci 5. ročníku jde v podmínkách školy o orientační výstupy, které jsou však základem při přechodu žáků na jiné školy. Hrají významnou roli v autoevaluaci školy.

ŠVP Škola plná pohody realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi **vyučovací předměty**:

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk	Čj Aj
Matematika a její aplikace	Matematika	Ma

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk	Čj Aj
Informatika	V 1. – 3. ročníku není samostatným předmětem Informatika	Inf
Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda	Prv Př VI
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova Dramatická výchova (není samostatným předmětem)	HV VV
Člověk a svět zdraví	Tělesná výchova Výchova ke zdraví (není samostatným předmětem)	TV
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ

V průběhu 1. – 5. ročníku je realizováno vždy 10 lekcí / 60 minut plaveckého výcviku. Plavecký výcvik probíhá v Aquaparku v Kravařích, zajišťuje ho „Plavecká škola v Aquaparku v Kravařích“.

Dopravní výchova se realizuje částečně na Dopravním hřišti v Malých Hořticích. Teorie a získání průkazu cyklisty v učebně + praktické jízdy na dopravním hřišti.

1 x za školní rok, vždy v období od dubna do června.

V případě uzavření školy z důvodu rozhodnutí KHS Ostrava bude probíhat distanční výuka, která je pro všechny žáky školy povinná. Distanční výuka probíhá on-line formou každý pracovní den, střídá se synchronní a asynchronní činnost.

1. ročník – 60 minut (10 minut přestávka)
2. ročník – 60 minut (10 minut přestávka)
3. ročník – 90 minut (s přestávkami)
4. ročník – 90 minut (s přestávkami)
5. ročník – 90 minut (s přestávkami)

Zájmové útvary realizované v době ŠD dle aktuální nabídky pro daný školní rok.

Škola realizuje každý rok ozdravný pobyt žáků v Jeseníkách nebo Beskydech. Pobyt je pětidenní, povětšinou se koná v měsíci červnu. Pobytu se účastní všichni žáci školy. Pokud se někdo pobytu neúčastní, je mu zajištěno náhradní vzdělávání ve spádové škole - ZŠ a MŠ Pustá Polom.

Učební osnovy

4.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Jazyk a jazyková komunikace bude vyučována v tematických celcích: - Komunikační a slohová výchova - Jazyková výchova - Literární výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Hodinová dotace: Český jazyk - 1. ročník – 8 hodin - 2. ročník – 9 hodin - 3. ročník - 8 hodin - 4. ročník - 7 hodin - 5. ročník - 7 hodin ORGANIZAČNÍ: - výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne - vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smysluplnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ovládat cizí jazyk • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák se učí psát správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena a slabiky	poznává a určuje písmena abecedy, správně píše písmena, slabiky, slova a číslic 0 - 9
	žák porovnává významy slov	porovnává význam slov
	žák se učí se poznávat a tvořit větu jednoduchou	tvoří vět jednoduchých
	žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	převypráví příběh, sdělí své pocity z přečteného textu
	žák se učí hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce	dramatizuje pohádky nebo povídky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	žák se učí základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	rozvíjí znělého hlasu, správně artikulace, srozumitelně mluví
	žák se učí správně reagovat na písemný nebo mluvený projev	pochozí a reagují na jednoduchý sdělený pokyn

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	používá správnou výslovnost v mluveném projevu
	žák napíše velké písmeno na začátku věty, ve vlastních jménech	napíše psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastním jméně
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	žák se učí základním hyg.návykům spojených se psaním žák se učí poslouchat liter.text a rozumět mu	zvládá základních hygienických návyků při psaní
		počopí děj literárního textu, dramatizuje pohádku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák se seznamuje se základ.komunikačními pravidly	vyjadřuje se v krátkých mluvených projevech
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	žák se učí na základě zážitků tvořit jednoduchý mluvený projev žák tvoří věty dle obrázků	vyjádří vlastními slovy svůj prožitek přirazuje text k obrázku
	p žák spojuje písmena a slabiky	spojí písmena ve slabiky a slova
	p žák opisuje a přepisuje krátké věty p žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	opíše a přepíše písmen, slov a krátkých vět rozliší délku samohlásek, rozpozná samohlásky od souhlásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - Máma a táta - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti rozdělí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - Máma a táta - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:		
- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné		
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí plynule číst s porozuměním	plynule čte souvětí a věť, členění textu a větného přízvuku
	žák správně píše a spojuje slova ve větách, kontroluje písemný projev	dokáže napsat správný tvar slova, zhodnotí svůj písemný projev
	žák se učí poznávat a tvořit větu jednoduchou	určí a napíše větu jednoduchou
	žák procvičuje správné tvary písmen i číslic žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Procvičuje a používá správné tvary psaných písmen a číslic, vyjadřuje vlastními slovy a interpretuje pocity z čteného textu, nácvik čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	žák se učí správně reagovat na mluvený nebo písemný projev	dokáže formulovat jednoduché odpovědi písemného a mluveného projevu
	žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyjadřuje výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, souhlásek na konci slov
	žák rozlišuje zvukovou a graf.podobu slova, člení slova na hlásky, krátké a dlouhé samohlásky	aplikuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
	žák se učí správné výslovnosti a psaní slov se skupinou - dě,-tě,-ně,-bě, -pě, -vě, -mě	používá správnou výslovnost a psaní slov se skup. bě, dě, tě, ně, pě, vě, mě
	žák dodržuje zákl.hyg.návyky spojených se psaním žák pracuje s liter.textem	používá základní hygienické návyky při psaní orientuje se v literárním textu, všímá si spojitosti textu s obrázky
	žák se učí na základě zážitků jednoduchý mluvený projev	vyjádří vlastními slovy obsah příběhu, doplní konec jednoduchých příběhů, pohádek
	žák píše velká písm.na začátku vět a u vlastních jmen	tvoří věty ze slov, rozlišuje obecná a vlastní jména
	žák se učí časově seřazovat ilustrační obrázky a vyprávět podle nich příběh	uspořádá dějovou posloupnost textu s obrázky
	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v zákl.lit.textech a reprodukuje jednoduchou poezii (poezie - báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes x próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj)
	žák dovede ústně vyjádřit jednoduchá sdělení p žák převádí slova z mluvené do psané podoby	vyjádří vlastními slovy jednoduché sdělení napíše správných tvarů diktovaných písmen a číslic
	p žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje od sebe samohlásky a souhlásky, u samohlásek rozpozná jejich délku
	p žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky p žák tvoří slabiky	určí - hlásku, slabiku, slovo, věta tvoří slabiky pomocí samohlásek a souhlásek
	p žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	reprodukuje a pamatuje si dětské říkanky a básničky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	p žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	vyjadřuje vlastními slovy a interpretuje pocity mluveného projevu, diskutuje na základě obrazového materiálu
	p žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokáže naslouchat mluvenému i čtenému slovu
	žák rozezná jednotlivá písmena, tvoří slabiky	rozliší - samohlásky, souhlásky, slabiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova - Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - Máma a táta - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - Máma a táta - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte souvětí a věty, člení text a správně používá inrepretaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	demonstruje pohádky, povídky nebo básně
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadř. a podř., slova příbuzná	rozliší význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	žák spojuje věty do jed. souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj. výrazy, rozlišuje druhy vět podle mluvčího	aplikuje spojky a spojovací výrazy ve větách
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje základní slovní druhy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří vlastními slovy atmosféru čteného nebo poslouchaného příběhu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	využívá svých čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	aplikuje čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	rozlišuje slabiky, hlásky; rozpozná počet slabik ve slově
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	demonstrace pohádky, povídky nebo básně

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých, obojetných souhl., ve vyj.slovesch, velká písmena	analyzuje a správně aplikuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	pojmenuje osoby, předměty, vlastnosti a děje
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	žák pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů uč.a podle svých schopností	provádí rozbor textu s dopomocí učitele a využívá metod kritického myšlení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary pod.j.,přid.jm.a sloves	aplikuje správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dokáže rozlišit skutečnost od uměleckého vyjádření autorovy fantazie; rozliší vyjadřování v próze a poezii
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	procvičuje správný slovosled ve větě, používá výběr vhodných výrazů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	určí posloupnost děje podle obrázků
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	interpretuje básně nebo úryvek povídky
	p žák čte s porozuměním jednoduché texty	orientuje se v textu - rozpozná nadpis, řádek, odstavce, článek
	p žák rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá praktickému a věcnému čtení
	p žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	ovládá techniku mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	p žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	používá základní pravidla hygieny psaní
	p žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	zvládá správnou techniku psaní
	p žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	napíše správné pořadí a úplnost písmen ve slově
	p žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	rozliší tiskací a psací písmena ve vlastních jménech a na začátku věty
	p žák rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky	rozliší souhlásky, samohlásky a jejich délka, tvoří slabiky
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace - <i>Detektivem v kuchyni</i> - vypěstovat si pozitivní vztah k jiným jazykům; poznávat názvy jídel v cizích jazycích.		
Člověk a jeho svět - <i>Detektivem v kuchyni</i> - nacházet na mapě různé země, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.		
Člověk a svět práce - <i>Detektivem v kuchyni</i> - vytvořit si jídelníček – zdravá strava, nezdravá strava; udělat si zdravé jídlo, typické jídlo pro danou zemi, jídlo na slavnost.		
Člověk a umění - <i>Detektivem v kuchyni</i> - vytvořit si jídelníček – zdravá strava, nezdravá strava, namalovat ho.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a jeho svět - <i>Detektivem v kuchyni</i> - nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.		
Jazyk a jazyková komunikace - <i>Detektivem v kuchyni</i> - poznávat názvy jídel v cizích jazycích; seznámit se s cizími slovy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět - <i>Detektivem v kuchyni</i> - nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák čte správně, prokáže, že textu porozuměl	reprodukuje text a rozliší klíčová slova a pojmy
	žák se seznámí s formální a obsahovou stránkou komunikačních žánrů	orientuje se v různých typech textů
	žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová	rozliší a roztřídí - antonyma, synonyma, homonyma
	žák vyhledává základní stav dvojici a v neúplné zákl. stav. dvojici označuje základ věty	určuje základní větné členy, nevyjádřený podmět
	žák určuje základní slovní druhy v základním tvaru	definuje a třídí slovní druhy v základním tvaru
	žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří pocity z četby, z poslechu, provádí jejich jednoduchý záznam
	žák sestaví a použije jednoduchou reklamu a pochopí její význam	pochopí vliv reklamy na jedince, navrhuje jednoduchou reklamu
	žák se učí rozpoznat spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívat ji podle komunikační situace	aplikuje spisovnou výslovnost a pravopis
	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší kořen, předponu, příponu
	žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozliší a specifikuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje vět jednoduchých do souvětí
	žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter. text na dané téma	reprodukuje text - rozlišuje klíčová slova a pojmy
	žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	analyzuje text
	žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikač. záměru	dramatizuje pohádku, povídky nebo básně
	žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	rozlišuje a třídí měkké, tvrdé a obojetné souhlásky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	žák rozpoznává témata a konf.v situacích a příbězích, nahlíží na ně z různých postav	používá správná pravidla při komunikaci
	žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta	reprodukuje text
	žák sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce	navrhuje osnovu textů, vytváří texty dle osnovy
	žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá spisovnou výslovnost a pravopis
	žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu	používá správný pravopis, užívá správné koncovky (správné užívání podstatných jmen, určování mluvnických kategorií sloves)
	žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy	analyzuje literární texty s využitím literárních pojmů
	žák pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru	dramatizuje pohádku, příběh
	p žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	rozšiřuje slovní zásobu dle svých schopností žáka tak, aby byl schopen se plynule vyjadřovat
	p žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastních zážitky, jednoduchého příběhu dle ilustrace nebo přečtené předlohy; jednoduché rozhovory každodenního života
	p žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	správně intonuje, použije přízvuk, pauza a tempo mluveného projevu
	p žák opisuje a přepisuje jednoduché texty	opíše a přepíše textu
	p žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na úpravu písma
	p žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	napíše správně a přehledně jednoduché sdělení
	p žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	rozliší druhy vět, dodržuje pořádek slov ve větě
	p žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše předměty, děje a činnosti kolem sebe
	p žák seřadí slova podle abecedy	řadí slova dle abecedy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	p žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	dokáže správně vyslovovat a napsat znělé a neznělé souhlásky
	p žák určuje samohlásky a souhlásky	určuje souhlásky, samohlásky
	p žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	dokáže správně vyslovovat a napsat skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	dokáže plynule čtení souvětí a vět, člení textu a správně používá větný přízvuk
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	porozumí obsahu čteného textu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	najde a určí zákl.sklad.dvojici

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	žák vede správný dialog, telef.rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	aplikuje pravidla při komunikaci pomocí telefonu, zanechání vzkazu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému projevu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová	porovnává význam slov - antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné zákl.stav.dvojici označuje základ věty	určuje základních větných členů, nevyjádřený podmět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správně používá podstatných jmen, druhy přídavných jmen, určování mluvnických kategorií sloves
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje vlastními slovy atmosféry čteného nebo poslouchaného příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	interpretuje báseň nebo úryvek povídky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	žák rozlišuje podstatné a okraj.informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	provede rozbor podstatných informací v textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	provede kritiku vlivu reklamy na jedince, rozpozná manipulativní reklamu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná, určí a aplikuje slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovné výslovnosti a pravopisu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší kořene, předpon, přípon; určení slovo- tvorných základů, odvozování slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozliší věty jednoduché a souvětí, vhodně spojuje věty jednoduché do souvětí
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter. text na dané téma	dramatizuje pohádky, povídky nebo básně; napíše vlastní literární text na dané téma
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	správně recituje, frázuje
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta	reprodukuje text - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte umělecké texty, studijní čtení naučných textů
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	využívá interpunkce ve slohovém výcviku, spojuje vět jednoduchými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	žák rozlišuje různé typy uměleckých a neumělec. textů	orientuje se v různých typech textů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žák píše správně po stránce obsahové i formální	dodržuje správný slovosled, vybírá vhodných výrazů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písem. projev s dodr. čas. posloup.	navrhuje osnovy textů, vytváření textů dle osnovy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu	ovládá správný pravopis, užívá správné koncovky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	žák při jednoduchém rozboru liter. textů používá liter. pojmy	rozebírá literární texty s využitím literárních pojmů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje vět do souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	p žák čte s porozuměním jednoduché texty, jejich reprodukce dle jednoduché osnovy	čte s porozuměním krátkých textů přiměřené náročnosti, reprodukuje text dle jednoduché osnovy
	p žák rozlišuje prózu a verše	rozlišuje prózu, poezie (verš)
	p žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí hlavní postavu a její vlastnosti v textu
	p žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	zvládne odpovědět na otázky vztahující se ke shlédnutému filmu nebo divadelnímu představení
	p žák dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchého příběhu
	p žák opisuje a přepisuje jednoduché texty, ovládá hůlkové písmo, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	opíše a přepíše jednoduché texty, ovládá hůlkové písmo, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
	p žák pozná podstatná jména a slovesa	rozliší slovní druhy - podstatná jména, slovesa - jejich poznání
	p žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	rozpozná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - jejich pravopis
	žák tvoří otázky a odpovídá na ně	čte s porozuměním
	žák rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	dodržuje pravidla v dialogu
		rozpozná rozdíl mezi pohádkou x realitou
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

4.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Název předmětu	Anglický jazyk
	Anglický jazyk 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 3 hodiny 4. ročník - 3 hodiny 5. ročník - 3 hodiny ORGANIZAČNÍ: - výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne - vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vedeme žáky ke třídění odpadků
	Kompetence pracovní: - Učíme žáky znát cíl své práce - Učíme žáky znát pracovní postup - Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít - Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy - Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce - Učíme žáky zhodnotit práci druhých - Učíme žáky sebevzdělávat se - Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností - Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení	Seznámí se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil	opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu	porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí jednoduchým pokynům a otázkám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení	seznámí se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil	opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu	porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - Máma a táta - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné		

Anglický jazyk	2. ročník	
napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledává potřebné informace v textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného

Anglický jazyk	3. ročník	
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil	aplikuje slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného slova, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty s pomocí textové a vizuální opory o sobě, rodině a svých zájmech
	p žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zvládne poslech písniček, básniček, říkadel apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žák se učí psát jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života	píše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák se seznamuje s formulářem a zkouší vyplnit základní údaje	vyplní osobní údaje do formuláře
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák se učí porozumět jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory	porozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se snaží zapojovat do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory	porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů	odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žák se učí vyhledávat základní informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat	vyhledá informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného	porozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech	píše krátké texty pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech
	p žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
	p žák pozdraví a poděkuje	pozdraví, poděkuje
	p žák sdělí své jméno a věk	představení se
	p žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	porozumí slovní zásobě z jednotlivých tematických okruhů: číslovky 1 – 100, domov a rodina, město a venkov, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce, děti a mládež v jiných zemích Evropy
	žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Seznámí se s grafickou podobou slova
	žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí a odpoví na pozdrav, poděkování - základní fráze

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Hlasitě, plynule a foneticky správně čte jednoduché texty
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žák napíše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života	píše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory	porozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapoje se do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory	porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů	odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žák vyhledává informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat	vyhledá informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledává v textu potřebné informace	porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného	porozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech	napíše krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech
	p žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
	p žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí různým typům textů: pozdravy, blahopřání, pohlednice z prázdnin, leták a plakát, krátký neformální dopis, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchá žádost, jednoduché pokyny v textu, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy
	p žák pozdraví a poděkuje	pozdraví, poděkuje
	p žák sdělí své jméno a věk	Představí se
	p žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Dává a odpovídá na otázky, zvládne krátké odpovědi - kladná i záporná (vizuální opora)
	p žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí slovní zásobě z tematických okruhů: číselky 1 – 100, domov a rodina, město a venkov, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce, děti a mládež v jiných zemích Evropy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - Máma a táta - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
rozdvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova - Máma a táta -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - Máma a táta - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

4.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika bude vyučována v těchto tematických celcích: - Čísla a početní operace - Závislosti, vztahy a práce s daty - Geometrie v rovině a prostoru - Nestandardní aplikační úlohy a problémy Čísla a početní operace - žáci si postupně osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. - učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. - seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci si na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů - porovnávají velikosti věcí a čísel - pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu Geometrie v rovině a v prostoru

Název předmětu	Matematika
	- žáci se učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary - geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je - učí se měřit délku, poznávají základní jednotky 1. Nestandardní slovní úlohy a problémy - uplatňuje se uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení - učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, - utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ: - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů - vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely - provádění rozboru problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

Název předmětu	Matematika
	- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů ČASOVÉ: - obě součásti Matematiky a Geometrie se budou vyučovat v jednom předmětu – Matematika - hodinová dotace předmětu je: 1. ročník – 4 hodiny 2. ročník – 5 hodin 3. ročník – 5 hodin 4. ročník – 5 hodin 5. ročník – 5 hodin ORGANIZAČNÍ: - výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvou- hodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování - vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu

Název předmětu	Matematika
	• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Matematika
	• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žák čte, zapisuje a porovnává přir.číslo do 20, užívá a zapisuje vztah $<$, $>$, $=$	čte, zapisuje a porovnává čísla do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák používá přir.číslo k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	používá přirozených čísel k řešení modelových situací; počítá a vytváří souborů s počtem prvků do 20
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	žák seznamuje se se souměrnými útvary, orientuje se v prostoru	rozeznává a modeluje jednoduchých souměrných útvarů v rovině
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	žák se učí základní orientaci v čase	orientuje se v čase a prostoru
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák se učí řešit jednoduché slovní úlohy	řeší a tvoří úloh s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20	orientuje se na čísel.ose do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák se učí řešit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	provádí jednoduchých početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák provádí pamětné početní operace s přir.čísly do 20	provádí jednoduchých početních operací s přirozenými čísly
	p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	porovnává čísel, používá znaků rovnosti a nerovnosti v oboru do 10
	p žák čte, píše a používá číslíce v oboru do 10, numerace do 10	čte, zapisuje, porovnává číslíce, používá čísel v oboru do 10
	p žák zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	rozpozná matematických operátorů $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
	p žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	sčítá a odčítá v oboru do 10 s pomocí názorných pomůcek (počítadlo, kostky apod.)

Matematika	1. ročník	
	p žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žák čte, zapisuje a porovnává přir.čísla do 100, užívá a zapisuje vztah<,>,>=	čte, zapisuje a porovnává čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák používá přir.čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	používá přirozených čísel k řešení modelových situací; počítá a vytváří souborů s počtem prvků do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák se učí rozeznávat, pojmenovávat, popsat a vymodelovat zákl.rovinné útvary	modeluje, pojmenuje, popíše a rozezná základních rovinných útvarů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	žák se učí orientovat v čase	orientuje se v čase a prostoru přiměřeně své věkové kategorii
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100	orientuje se čísel.ose do 100, zapíše čísla ve správném pořadí
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák se učí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úloh s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žák se učí porovnávat velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikosti útvarů, měří úseček
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	žák se učí popisovat jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduchých závislostí z praktického života

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přir. čísly do 100	provádí jednoduchých početních operací s přirozenými čísly
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	žák se učí rozeznávat jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a modeluje jednoduchých souměrných útvarů v rovině
	p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává čísla a tvoří soubory prvků v oboru do 20
	p žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, zapisuje, používá znaky rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 a také do 100
	p žák zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	rozlišuje matematických operátorů +, -, =, <, >
	p žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	názorně sčítá a odčítá +, - v oboru do 20
	p žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy ze života v oboru do 20
	p žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky a schémata v oboru do 20
	žák umí rozklad čísel v oboru do 20	rozloží čísel v oboru do 20
	p žák používá pravítko	manipuluje s pravítkem, vytváří si správné návyky pro rýsování

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žák čte, zapisuje a porovnává přir.číslo do 1000, užívá a zapisuje vztah<,>=	čte, zapisuje a porovnává čísel do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák používá přir.číslo k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	používá přirozených čísel k řešení modelových situací; počítá a vytváří souborů s počtem prvků do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žák rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje zákl.rovinné útvary a jednotlivá tělesa	modeluje, pojmenuje, popisuje a rozezná základní rovinných útvarů a těles
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase a prostoru, provádí jednoduché převody jednotek času
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000	znázorní trojčíslná čísla na ose, porovnává pomocí číselné osy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikosti útvarů, měří a odhad úseček
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduchých závislostí z praktického života provádění jednoduchých početních závislostí z praktického života
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přir.čísly do 1000	dokáže použít jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrných útvarů v rovině
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje a orientuje se s tabulkami, schémata, posloupnost čísel
	p žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje základní geometrické tvary dle pokynů, s využitím pomůcek
	p žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	rozliší, rozpozná a graficky znázorní Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
	p žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímky x úsečky, narýsování, správně označí

Matematika	3. ročník	
	p žák používá pravítko	manipuluje s pravítkem
	žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	požívá základy finanční gramotnosti
	žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientuje v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
	p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100, numerace do 1 000	čte, píše, porovnává čísel v oboru do 100, numerace do 1 000

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák zaokrouhluje přir.čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhad a kontrolu výsledků početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, v celém oboru přir.čísel	řeší a tvoří, navrhuje řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	žák se učí vyhledávat, sbírat a třídít data	vyhledává, sbírá a třídí data
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	žák narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorní základních rovinných útvarů, užívá jednoduchých konstrukcí
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá při pamětném i písemném počítání komut. a asoc. sčítání a odčítání	aplikuje vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyznačí částí zlomku, zapíše a čte správně zlomek, určí části zlomku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	žák se učí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy	čte, sestavuje a orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech různých závislostí
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	žák sčítá a odčítá graf. úsečky, určí délku lomené čáry; vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	sčítá a odčítá grafických úseček, určí délky lomené čáry; výpočte obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žák provádí písemné početní operace v oboru přir. čísel	písemně sčítá a odčítá; užívá písemných algoritmů násobení (až dvojciferní činitelé); dělení jednociferným dělitelem + písemné kontroly - v oboru přirozených čísel
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	graficky znázorní a narýsuje rovnoběžek, různoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce ve čtvercové síti, používá jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti kvádr, krychli	rozpozná a určí osu souměrnosti na jednoduchých obrazcích, překládáním papíru, modelů
	p žák měří a porovnává délku úsečky	porovnává a měří úseček
	p žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku pomocí sčítání jeho stran
	žák sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	narýsuje kolmice, rovnoběžka, různoběžka
	p žák určí osu souměrnosti překládáním papíru	určuje osu souměrnosti pomocí práce s papírem
	p žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduchých praktických slovních úloh dle vlastních úsudků, úvah a zkušeností

Matematika	4. ročník	
	žák používá kalkulátor	pracuje s kalkulátorem
	žák pozná základní tělesa	rozpozná a určí - krychle, kvádr, válec, koule, kužel
	žák provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	převádí základních jednotek délek, hmotnosti a času
	žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	aplikuje mat. znalosti finanční gramotnost v praxi
	žák určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určuje jednotky času s přesností na čtvrt hodiny, čas v běžném každodenním životě

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák zaokrouhluje přir.čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísel	zaokrouhluje přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhadů a kontrola výsledků početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, v celém oboru přir.čísel	řeší a tvoří, navrhuje řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte a zapisuje kladných desetinných čísel, zobrazí tato čísel na číselné ose

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	žák vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data, zpracuje a prezentace je
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	žák narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základních rovinných útvarů, používá jednoduchých konstrukcí
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	navrhuje řešení problémů jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá při pamětném i písemném počítání komut.a asoc.sčítání a odčítání	využívá vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a vyznačí částí zlomku, zapíše zlomek i smíšené číslo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu celých záporných čísel, jejich znázornění na číselné ose
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje tabulek, diagramů a grafů různých závislostí
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry	sčítá a odčítá grafické úseček, určí délky lomené čáry; výpočet obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žák provádí písemné početní operace v oboru přir.čísel	písemně sčítá a odčítá; používá písemných algoritmů, násobí (až trojciferní činitelé); dělí jedno a dvojciferným dělitelem + provádí písemnou kontroly - v oboru přirozených čísel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	žák vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	provádí výpočty obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	znázorní a narýsuje rovnoběžek, různoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah obrazce ve čtvercové síti, používá jednotek obsahu

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	rozpozná a určí osy souměrnosti na jednoduchých obrázcích, překládání papíru, modelů
	p žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše, porovnává v oboru do 100, číselná osa, numerace do 1 000
	p žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	pamětně sčítá a odčítá dvojciferných čísel
	p žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	pracuje s Cayleyho tabulkou příklady ze života na násobení a dělení v oboru do 100
	p žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady ze života na násobení a dělení v oboru do 100
	p žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje na 10 a 100 ve slovních úlohách
	p žák rozeznává sudá a lichá čísla	rozliší sudá a lichá čísla
	p žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
	p žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	rozliší a roztřídí údaje, pojmy, jednotlivá data
	p žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce	orientuje se v jednoduché tabulce
	p žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázorní a narýsuje rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

4.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• OBSAHOVÉ: - poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

Název předmětu	Informatika
	- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW - zaujetí odpovědného, estetického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat ČASOVÉ: 4. ročník - 45 minut, 1 x týdně 5. ročník - 45 minut, 1 x týdně ORGANIZAČNÍ: Výuka probíhá v PC učebně nebo v kmenové třídě pomocí iPadů, robotů. Výuka je možná také mimo budovu školy.

Název předmětu	Informatika
	Je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích. Prezentace prací bude probíhat ve třídě pomocí interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu

Název předmětu	Informatika
	• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Název předmětu	Informatika
	Kompetence digitální: • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • Učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Učíme žáky získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učí se hodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci • Učíme žáky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák sbírá a uvádí příklady dat, zaznamená je, hodnotí a vyvozuje závěry	Sbírá, pozoruje, zkoumá data, informace a záznamy dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	žák popíše danou situaci pomocí symbolů a kódů pro záznam, tyto dále sdílí a pamatuje na ochranu dat	kóduje a přenáší data: využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílí, přenáší a chrání informace řeší problém pomocí krokování: postupuje jednotlivými kroky, vstupy, výstupy a různými formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívá opakovaně použitelnými postupy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	žák využívá obrazové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe	Využívá model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví a otestuje symbolické zápisy postupů	Sestaví postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečte, porozumí a upraví kroky v postupu, algoritmu; sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	žák se učí řešit problém dle jednotlivých kroků; sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci	Zvládne řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Jednoduché programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák ověří správnost navrženého postupu či programu, najde v něm chybu	Kontroluje, porovná postup s jiným a diskutuje o něm; ověřuje funkčnost programu a jeho částí opakovaným spuštěním

Informatika	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	žák rozezná jednotlivé prvky a vztahy v systémech, které ho obklopují	systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	žák zaznamenává data do připravené tabulky	pracuje se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, využívá víceúrovňový seznam
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák najde a spustí aplikaci, pracuje s různými daty	hardware a software - digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouští, přepíná a ovládá aplikace; uloží data, otevře jednotlivé soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák propojí jednotlivá digitální zařízení, uvede možná rizika tohoto spojení	počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák respektuje pravidla bezpeč.práce s hart.i soft.a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	dodržuje bezpečnost při práci s digitálními technologiemi, ovládá základní znalosti o hardwaru a softwaru, uživatelské účty, hesla - jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamy; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi		

Informatika	4. ročník	
informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - identifikování postoje a názory autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazu a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák sbírá a uvádí příklady dat, zaznamená je, hodnotí a vyvozuje závěry	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	seznámení s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází - práce s nimi
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák respektuje pravidla bezpeč.práce s hart.i soft.a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	dodržuje bezpečnost při práci s digitálními technologiemi, ovládá základní znalosti o hardwaru a softwaru, uživatelské účty, hesla - jejich ochrana
	žák pracuje s infor.v souladu se zákony o duševním vlastnictví	zvládnutí komunikace pomocí aplikací Skype, ICQ, Facebook, atd. - bezpečný Internet!
	žák ověřuje věrohodnost informací a infor.zdrojů, jejich závažnost a vzájemnou návaznost	seznámení s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází - práce s nimi
	žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednotlivé vztahy mezi údaji	vyhledávání, zpracovávání informací a jejich prezentace
	žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikace pomocí internetu na PC, Tabletů nebo mobilním zařízení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	žák popíše danou situaci pomocí symbolů a kódů pro záznam, tyto dále sdílí a pamatuje na ochranu dat	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	žák využívá obrazové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	žák se učí řešit problém dle jednotlivých kroků; sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení jednoduchého programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák ověří správnost navrženého postupu či programu, najde v něm chybu	kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	žák rozezná jednotlivé prvky a vztahy v systémech, které ho obklopují	systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	žák zaznamenává data do připravené tabulky	práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák najde a spustí aplikaci, pracuje s různými daty	hardware a software - digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák propojí jednotlivá digitální zařízení, uvede možná rizika tohoto spojení	počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska		

Informatika	5. ročník	
současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - identifikování postoje a názory autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazu a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamy; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		

Informatika	5. ročník	

4.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

Název předmětu	Prvouka
	Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. OBSAHOVÉ - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci - vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory - učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí - vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků - dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví - naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních - rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností - vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí - učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět - učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 2. ČASOVÉ Hodinová dotace předmětů je : 1.ročník – 2 hodiny Prvouky 2.ročník – 2 hodiny Prvouky 3.ročník – 3 hodiny Prvouky

Název předmětu	Prvoka
	3. ORGANIZAČNÍ - výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování - vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci - vyučování může probíhat také v muzeích, na exkurzích, výletech či vycházkách
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy

Název předmětu	Prvouka
	• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák zvládne popis cesty do školy, určuje základní dopravní značky, umí dodržovat pravidla správného přecházení	dokáže popsat cestu do školy, určí možná nebezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny	vymezí příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni	definuje různé druhy nebezpečí, používá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí	orientuje se v čase v každodenním životě; definuje minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje, učí se porovnat a popsat proměny v přírodě	pojmenuje změny v okolí v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc	dokáže použít obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učí se používat asertivní chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	definuje různé druhy nebezpečí, aplikuje pravidla bezpečnosti při pohybu v silničním provozu, vyhledává vhodná místa pro volný čas
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí	určí začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozoruje a popíše změny v okolí obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	žák se učí poznávat významné rodáky, kultur.a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi	vyjmenuje významné rodáky obce, kulturní i historické památky; interpretuje báje nebo pověsti vztahující se k místu bydliště nebo příslušnému kraji
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí	třídí některé přírodniny dle typických znaků, uvede příklady výskytu některých organismů v okolí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák se seznámí s důležitými tel.čísly, učí se chování při mimořádných událostech	dokáže požádat o pomoc (osobní nebo telefonické); správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky	dokáže uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; používá vhodné chování k vlastnímu zdraví
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák se seznamuje se s prací dospělých	Pojmenuje různá povolání a popíše pracovní činnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a součas.	používá znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; definuje pojmy minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	žák se učí poznávat známé látky, učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti, poz.zákl.veličiny	pojmenuje známé látky, určí jejich společné a rozdílné vlastnosti
	p žák popíše a zvládne cestu do školy	popíše cestu do školy a zpět
	p žák dodržuje základní pravidla společenského chování	používá základní pravidla společenského chování

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák zvládne popis cesty do školy, určuje zákl.dopravní značky, umí dodržovat pravidla správného přecházení	popíše cestu do školy a zpět, vymezí možná nebezpečí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny	orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině a v činnostech jednotlivých členů rodiny, událostech v rodině; toleruje přirozené odlišnosti lidí, jejich nedostatky i přednosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí	orientuje se v čase v každodenním životě, v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje,učí se porovnat a popsat proměny v přírodě	pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; ilustruje a popíše pozorované skutečnosti
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc	aplikuje obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učí se používat asertivnímu chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vymezuje různé druhy nebezpečí, aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí	určí začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozoruje a popíše změny v okolí obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	žák se učí poznávat významné rodáky, kultur.a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi	Vyjmenuje významné rodáky obce, kulturní, historické i památky; interpretuje báje nebo pověsti vztahující se k místu bydliště nebo k příslušnému kraji
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí	třídí některé přírodniny dle typických znaků, vyjmenuje příklady výskytu některých organismů v okolí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák se seznámí s důležitými tel.čísly, učí se chování při mimořádných událostech	dokáže požádat o pomoc (osobní nebo telefonické); správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky	aplikuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; používá vhodné chování k vlastnímu zdraví
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák pozoruje změny v přírodě ve svém okolí v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a objasňuje změny v okolí v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a součast.	používá znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; orientuje se v minulosti, současnosti a budoucnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák se učí poznávat známé látky,učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti,poz.zákl.veličiny	pojmenuje známé látky, určí jejich společné a rozdílné vlastností
	p žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	používá etické chování vůči spolužákům různých menšin
	p žák zná rozvržení svých denních činností	dokáže se orientovat v režimu dne
	p žák poznává různé lidské činnosti	poznává každodenní práci doma, na zahradě
	p žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	definuje pojmy ovoce, zelenina, dřevina, bylina
	p žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	orientuje se v běžných druzích domácích a volně žijících zvířat

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák vyznačí v jed. plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	orientuje se v jednoduchém plánu, označí místo bydliště a školu, znázorní cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin.příslušníků a vztahy mezi nimi	rozliší příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny, události v rodině; toleruje přirozené odlišnosti lidí, jejich nedostatky i přednosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností; rozlišuje významná data v kalendáři; používá návyky na pravidelné činnosti ve škole; orientuje se v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a třídí životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; ilustruje a popíše pozorované skutečnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák seznamuje s vývojem člověka a jeho růstem, poznává části těla, pečuje o své zdraví, učí se zdravým návykům	aplikuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; používá vhodné chování k vlastnímu zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zná důležitá tel.čísla	správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	analyzuje a provede rozbor potřeb různých povolání a pracovních činností

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	žák zařadí svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v okolí	specifikuje začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozoruje a popíše změny v okolí obce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, k jejich nedostatkům i přednostem
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	žák zná významné rodáky, kul. či his. památky, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije	specifikuje významné rodáky obce, kulturní i historické památky; zná báje nebo pověsti vztahující se k místu bydliště nebo příslušnému kraji
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák získává zákl. ekol. výchovy, roztřídí některé přír. podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě	třídí některé přírodniny dle typických znaků, dokáže uvést příklad výskytu některých organismů v okolí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák dodržuje zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje různé druhy nebezpečí, aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin. člověka, o zvycích a práci lidí, porovnává min. a souč.	prokáže znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	žák provádí jed. pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny	aplikuje jednoduché pokusy se známými látkami, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti; měří základní veličiny
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc	žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci	aplikuje obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učí se používat asertivní chování

Prvouka	3. ročník	
pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby kom.s operátory tísňových linek; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích	dokáže požádat o pomoc (osobní nebo telefonické); správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
	p žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	dokáže se orientovat v památkách ve svém okolí
	p žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	používá adekvátní chování při setkání s cizími lidmi
	p žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	vyjmenuje běžné povolání a pracovní činnosti v našem okolí
	p žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase v běžném životě, určí základní číselné údaje na ciferníku
	p žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost
	p žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích p žák provede jednoduchý pokus podle návodu	pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích demonstruje jednoduché pokusy s vodou v různých skupenstvích, s hlinou apod.
	p žák pojmenuje hlavní části lidského těla	orientuje se v základních částech lidského těla
	p žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	používá základní hygienické pravidla, zvládá sebeobsluhu a základy první pomoci
	p žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	používá zásady bezpečného chování na chodníku a silnici
	p žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	používá správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; základy první pomoci; zná telefonní čísla záchranného systému - 112, 150, 158, 155; adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích

Prvouka	3. ročník	
	p žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje vztahy v rodině
	p žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	používá základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu při chůzi i jízdě na kole
	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	zaujme správné stanovisko při pokynech dospělých v rámci mimořádných událostí
	p žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v prostředí svého bydliště a školy a jejich okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí		

Prvouka	3. ročník	
na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - <i>Voda H₂O</i> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

4.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

Název předmětu	Vlastivěda
	Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. OBSAHOVÉ - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci - vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory - učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí - vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků - dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví - naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních - rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností - vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí - učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět - učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 2. ČASOVÁ Hodinová dotace předmětů je: 4.ročník – 2 hodiny Vlastivědy 5.ročník – 2 hodiny Vlastivědy 3. ORGANIZAČNÍ

Název předmětu	Vlastivěda
	- výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování - vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci. - vyučování může probíhat také formou návštěvy muzeí, exkurzí, výletů a vycházek
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu • Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Vlastivěda	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák vyznačí v jed. plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	orientuje se v jednoduchém plánu, označí místo bydliště a školu, znázorní cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností; rozlišuje významná data v kalendáři; používá návyky na pravidelné činnosti ve škole; orientuje se v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zná důležitá tel. čísla	správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	analyzuje a provede rozbor potřeb různých povolání a pracovních činností
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	žák zařadí svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v okolí	specifikuje začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozoruje a popíše změny v okolí obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	žák zná významné rodáky, kul. či his. památky, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije	specifikuje významné rodáky obce, kulturní i historické památky; zná báje nebo pověsti vztahující se k místu bydliště nebo příslušnému kraji
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák dodržuje zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje různé druhy nebezpečí, aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin. člověka, o zvycích a práci lidí, porovnává min. a souč.	prokáže znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost

Vlastivěda	4. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci	aplikuje obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učí se používat asertivní chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby kom.s operátory tísňových linek; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích	dokáže požádat o pomoc (osobní nebo telefonické); správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
	p žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	dokáže se orientovat v památkách ve svém okolí
	p žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	používá adekvátní chování při setkání s cizími lidmi
	p žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	vyjmenuje běžné povolání a pracovní činnosti v našem okolí
	p žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase v běžném životě, určí základní číselné údaje na ciferníku
	p žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost
	p žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích p žák provede jednoduchý pokus podle návodu	pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích demonstruje jednoduché pokusy s vodou v různých skupenstvích, s hlinou apod.
	p žák pojmenuje hlavní části lidského těla	orientuje se v základních částech lidského těla
	p žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	používá základní hygienické pravidla, zvládá sebeobsahu a základy první pomoci
	p žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	používá zásady bezpečného chování na chodníku a silnici
	p žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro	používá správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; základy první pomoci; zná

Vlastivěda	4. ročník	
	jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	telefonní čísla záchranného systému - 112, 150, 158, 155; adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
	p žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje vztahy v rodině
	p žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	používá základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu při chůzi i jízdě na kole
	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	zaujme správné stanovisko při pokynech dospělých v rámci mimořádných událostí
	p žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v prostředí svého bydliště a školy a jejich okolí
	žák uplatňuje základní pravidla slušného chování k opačnému pohlaví	ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a		

Vlastivěda	4. ročník	
respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk a jeho svět - <i>Volby</i> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a jeho svět - <i>Volby</i> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Člověk a jeho svět - <i>Volby</i> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk a jeho svět - <i>Volby</i> - demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 3. ročník --> Český jazyk a literatura - 5. ročník --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní	specifikuje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní

Vlastivěda	5. ročník	
	moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na základě vlastních zkušeností analyzuje základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; aplikuje finanční gramotnost v běžných situacích, na příkladu posoudí a zdůvodní možnost – nemožnost realizace všech výdajů, uvede klady a zápory spoření a půjček
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozliší časové údaje a využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději, orientuje se v současnosti a minulosti, rozliší hlavní reálie min. a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	používá správné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; analyzuje dopravní situace, správně je vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro své chování chodce a cyklisty
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně organizuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s funkcí knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti	analyzuje způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světových stran v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle ní, rozlišuje mezi náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v náčrtech, plánech a základních typech map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
	p žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	vyhodnocuje svá přání a potřeby v rámci svých finančních možností - základy finanční gramotnosti
	p žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu – základy finanční gramotnosti
	p žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	navrhne jednoduchý rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů – základy finanční gramotnosti
	p žák uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	pojmenuje významné události v místě bydliště a okolí
	p žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	uvede nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky ve svém okolí
	p žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	prokáže základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
	p žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí p žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	pojmenuje místní památky a zvláštnosti a zajímavosti regionu dokáže předat vlastními slovy zkušeností a poznatky z dovolených, výletů, táborů apod.
	p žák pozná státní symboly České republiky	orientuje se ve státních symbolech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Člověk a jeho svět - <i>Volby</i> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk a jeho svět - <i>Volby</i> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a jeho svět - <i>Volby</i> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk a jeho svět - <i>Volby</i> - demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

4.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

Název předmětu	Přírodověda
	Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. OBSAHOVÉ - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci - vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory - učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí - vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků - dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví - naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních - rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností - vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí - učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět - učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 1. ČASOVÉ Hodinová dotace předmětů je : 4.ročník – 2 hodiny Přírodovědy 5.ročník – 2 hodiny Přírodovědy

Název předmětu	Přírodověda
	C) ORGANIZAČNÍ - výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování - vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci - vyučování může probíhat také formou vycházek, výletů, exkurzí
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu • Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému

Název předmětu	Přírodověda
	• Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin.příslušníků a vztahy mezi nimi	rozliší příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny, události v rodině; toleruje přirozené odlišnosti lidí, jejich nedostatky i přednosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a třídí životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; ilustruje a popíše pozorované skutečnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák seznamuje s vývojem člověka a jeho růstem, poznává části těla, pečuje o své zdraví, učí se zdravým návykům	aplikuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; používá vhodné chování k vlastnímu zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech,zná důležitá tel.čísla	správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	analyzuje a provede rozbor potřeb různých povolání a pracovních činností
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, k jejich nedostatky i přednosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	žák zná významné rodáky, kul.či his.památky, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije	specifikuje významné rodáky obce, kulturní i historické památky; zná báje nebo pověsti vztahující sek místu bydliště nebo příslušnému kraji

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák získává zákl.ekol.výchovy, roztřídí některé přír.podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě	třídí některé přírodniny dle typických znaků, dokáže uvést příklad výskytu některých organismů v okolí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák dodržuje zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje různé druhy nebezpečí, aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estet.hodnoty a rozmanitost	rozlišuje přírodních a umělých prvků v okolní krajině, diskutuje o její estetické rozmanitosti a hodnotách
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, porovnává min.a souč.	prokáže znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	žák provádí jed.pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny	aplikuje jednoduché pokusy se známými látkami, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti; měří základní veličiny
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci	aplikuje obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učí se používat asertivní chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby kom.s operátory tísňových linek; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích	dokáže požádat o pomoc (osobní nebo telefonické); správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
	p žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	dokáže se orientovat v památkách ve svém okolí
	p žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	používá adekvátní chování při setkání s cizími lidmi
	p žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	vyjmenuje běžné povolání a pracovní činnosti v našem okolí

Přírodověda	4. ročník	
	p žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase v běžném životě, určí základní číselné údaje na ciferníku
	p žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost
	p žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích p žák provede jednoduchý pokus podle návodu	pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích demonstruje jednoduché pokusy s vodou v různých skupenstvích, s hlinou apod.
	p žák pojmenuje hlavní části lidského těla	orientuje se v základních částech lidského těla
	p žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	používá základní hygienické pravidla, zvládá sebeobsluhu a základy první pomoci
	p žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	používá zásady bezpečného chování na chodníku a silnici
	p žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	používá správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; základy první pomoci; zná telefonní čísla záchranného systému - 112, 150, 158, 155; adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích
	p žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje vztahy v rodině
	p žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	používá základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu při chůzi i jízdě na kole
	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	zaujme správné stanovisko při pokynech dospělých v rámci mimořádných událostí
	p žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v prostředí svého bydliště a školy a jejich okolí
	žák uplatňuje základní pravidla slušného chování k opačnému pohlaví	ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na základě vlastních zkušeností analyzuje základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; aplikuje finanční gramotnost v běžných situacích, na příkladu posoudí a zdůvodní možnost – nemožnost realizace všech výdajů, uvede klady a zápory spoření a půjček
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin. člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí	na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru zdůvodní souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin. člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	žák využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	aplikuje znalosti o lidském těle k zdravému způsobu života
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	používá správné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; analyzuje dopravní situace, správně je vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro své chování chodce a cyklisty
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelových situacích dokáže posoudit nebezpečí používání návykových látek a zaujmout k němu odmítavé stanovisko
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	navrhne řešení při poskytnutí první pomoci; aplikuje znalosti při ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně organizuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	specifikuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	aplikuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	provádí rozbor základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posuzuje jejich význam	specifikuje regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; posoudí jejich význam
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	posoudí a zhodnotí jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje	vytvoří jednoduchý pokus, navrhne řešení a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	žák porovnává způsoby života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává způsob života a přírod navštívené země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi čin.člověka v přírodě určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	provádí rozbor propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi čin.člověka v přírodě určuje světových stran v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje a provádí rozbor základních projevů života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduchých klíčů a atlasů
	p žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	vyhodnocuje svá přání a potřeby v rámci svých finančních možností - základy finanční gramotnosti
	p žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu – základy finanční gramotnosti
	p žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	navrhne jednoduchý rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů – základy finanční gramotnosti

Přírodověda	5. ročník	
	p žák uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	pojmenuje významné události v místě bydliště a okolí
	p žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	uvede nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky ve svém okolí
	p žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	prokáže základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
	p žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí p žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	pojmenuje místní památky a zvláštnosti a zajímavosti regionu dokáže předat vlastními slovy zkušenosti a poznatky z dovolených, výletů, táborů apod.
	p žák pozná státní symboly České republiky	orientuje se ve státních symbolech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

4.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve

Název předmětu	Hudební výchova
	všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. HV činnosti rozdělujeme na : - vokální činnosti - instrumentální činnosti - hudebně pohybové činnosti - poslechové činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ : - pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy - k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech - k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současí.a minul.i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností ČASOVÉ: 1.ročník – 1 hodina 2.ročník – 1 hodina 3.ročník – 1 hodina 4.ročník – 1 hodina 5.ročník – 1 hodina ORGANIZAČNÍ: - učebna HV - jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí - PC učebna

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu • Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty

Název předmětu	Hudební výchova
	• Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky sebevzdělávat se

Název předmětu	Hudební výchova
	• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě	Osvojuje si vokální dovednosti; střídavý dech, sjednocuje hlasový rozsah (h-d2)
	žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny
	žák se učí rytmicí a melodizací jednoduchých písní	improvizuje jednoduché písně rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
	žák se učí rozpoznávat základní hudební nástroje	rozlišuje některé hudební nástroje ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpozná základní hudební nástroje
	žák se učí používat jednoduché hudební nástroje	využívá jednoduché hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
	žák reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybově vyjádří polyfonní hudbu; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového
	p žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpívá v hlasovém rozsahu kvinty

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě	Upevňuje si vokální dovednosti osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
	žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů	rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
	žák se učí rytmicizace a melodizace jednoduchých písní	improvizuje předvětí a závětí; doprovodí píseň tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
	žák se učí rozpoznávat hud.nástroje v proudu znějící hudby	rozlišuje některé hudební nástroje ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, rozlišení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí
	žák se učí používat jednoduché hudební nástroje	využívá jednoduché hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
	žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a tempo	pohybově vyjádří polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového
	p žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	zvládá dechová a rytmická cvičení
	žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	zvládá poslech hudby - pozorný, vnímavý

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	upevňuje si vokální dovednosti osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
	žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny	rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny
	žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje a melodizuje jednoduché texty
	žák v proudu znějící hudby rozpozná znějící některé hud.nástroje, odliší hudbu vokální, instrum., vokálně instrumentální	rozliší některé hudební nástroje ve znějící hudbě; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, rocková kapela, popová hudba; rozpozná základní hudební nástroje, dělí hud.nástroje na dechové, strunné, bicí
	žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
	žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ve skupině pohybově vyjádří polyfonní hudbu; pohybově se projeví dle rytmické složky hudby populární; vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; zvládá pohybové prvky lidového a společenského tance
	p žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Pohybově improvizuje
	p žák rozliší sílu zvuku	rozliší sílu zvuku

Hudební výchova	3. ročník	
	žák pozorně vnímá jednoduché skladby	pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	Upevňuje si vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků, upozorní na harmon.změny	rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpozná základní hudební nástroje, dělí hud.nástroje na dechové, strunné, bicí
	žák využívá hud.nástroje ke hře i k reprodukci skladeb	hraje jednoduché lidové písně na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovodí píseň tónikou a dominantou
	žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá jednoduché i složitější hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
	žák vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace	improvizuje předvětí a závětí; doprovodí píseň tónikou a dominantou
	žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	4. ročník	
	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.
	p žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá v přiměřeném rozsahu dle individuálních schopností
	p žák propojí vlastní pohyb s hudbou	propojí vlastní pohyb s hudbou
	žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	vnímá znějící hudbu

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků, upozorní na harmon.změny	rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpozná základní hudební nástroje, dělí hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí
	žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hraje jednoduché lidové písně na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovází píseň tónikou a dominantou

Hudební výchova	5. ročník	
	žák vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace	improvizuje předvětí a závětí; doprovodí píseň tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic
	žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
	žák využívá jed.i složitěj.hud.nástroje ke hře i k reprodukci skladeb	využívá jednoduché i složitější hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb
	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.
	p žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy	odliší výšku, sílu a barvu tónu
	p žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hraje na Orffovy nástroje
	žák správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

4.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ: - pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy - k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech - k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současí.a minul.i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností ČASOVÉ: 1.ročník – 1 hodina 2.ročník – 1 hodina 3.ročník – 1 hodina 4.ročník – 2 hodiny 5.ročník – 2 hodiny Organizační: - 1. až 3. ročník - 45 minutová vyučovací hodina - 4. a 5. ročník - 2 hodinový vyučovací blok - učebny jednotlivých tříd - okolí školy ORGANIZAČNÍ: - PC učebna - jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí - okolí školy
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům záznamů • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí rozpoznávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí	rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává tyto prvky a třídí
	žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje (podle svých schopností) různé vizuálně obrazné vyjádření; porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
	žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	projevuje své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
	žák se učí vyjadřovat rozdíly při vnímání událostí různými smysly	vyjadřuje rozdíl při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí	žák se učí rozpoznávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí tyto prvky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	identifikuje a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili interpretuje (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádří své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	identifikuje a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjádří je	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly
	p žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	používá základní dovednosti při práci s výtvarným materiálem a výtvarnými potřebami

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí	žák rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí	analyzuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje (podle svých schopností) různá vizuálně obrazná vyjádření; porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, analyzuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; aplikuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	identifikuje a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vyjadřuje je	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	formuluje rozdíly při vnímání událostí různými smysly
	p žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace; na základě vlastní zkušenosti pomocí vizuální opory zhodnotí svá výtvarná vyjádření, která samostatně vytvořil
	p žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	poznává a porovnává tvary, barvy, linie, objekty z vlastního života a svých zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví		

Výtvarná výchova	3. ročník	
(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H₂O - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H₂O - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H₂O - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák při vlastních tvůrčích čin.užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	analyzuje a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje tyto prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	uplatňuje osobité vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení životních zkušeností	žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení životních zkušeností	tvoří vizuálně obrazné vyjádření se zaměřením na projevy životních zkušeností
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
	p žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozliší, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabýňáček - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák při vlastních tvůrčích čin.užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	analyzuje a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje tyto prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	uplatňuje osobitě vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení životních zkušeností	žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení životních zkušeností	tvoří vizuálně obrazné vyjádření se zaměřením na projevy životních zkušeností

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
	p žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vyjádří pocity z vnímání tvůrčí činnosti vlastní i cizí - slovní i grafické znázornění
	p žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatní základní znalosti, schopnosti a dovednosti při vlastní tvorbě
	p žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vychází z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska		

Výtvarná výchova	5. ročník	
současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

4.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečím člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V této oblasti se směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví jiných. vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tělesná výchova – směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdraví stav žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ: - poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik ČASOVÉ: - Člověk a zdraví se bude vyučovat v předmětu Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Hodinová dotace – 1.ročník (2 hodiny) - 2.ročník (2 hodiny) - 3.ročník (2 hodiny) - 4.ročník (2 hodiny) - 5.ročník (2 hodiny) ORGANIZAČNÍ: - tělesná výchova bude probíhat v herně TV, v herně školy, na školním hřišti, na hřišti v obci , v Aquaparku v Kravařích - vyučování bude probíhat v 45 vyučovacích celcích - je možné využití vyučování ve dvouhodinových blocích - projektové vyučování může probíhat během celého dne
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky srozumitelnosti slovního projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla • Učíme žáky aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozpozná důležitost každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím, a využívá nabízených sportovních příležitostí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomuje si způsob správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin. prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozpozná důležitost každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívá nabízených sportovních příležitostí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomuje si způsoby správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy
	p žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	ovládá dle pokynů přípravu na pohybovou činnost
	žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	rozvíjí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám
	žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	orientuje se v prostoru, zvládá základní způsoby stability

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomí si důležitost každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívá nabízené sportovní příležitost

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	aplikuje způsoby správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	používá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ovládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojuje se a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy
	p žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na základní povely a pokyny učitele
	p žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	ovládá základní zásady hygieny a bezpečnosti při sportovních činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si důležitost aktivního pohybu nejen v hodinách Tv, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; snaha po zlepšení výkonnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše analyzuje kvalitu výkonu spolužáka i svou, reaguje na pokyny k vlastní činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	používá základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	aplikuje pravidla správného držení těla do ostatních činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojované pohybové možnosti dle svých individuálních možností, zkouší varianty osvojených pohybových her
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	začleňuje korektivní cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pravidelně aplikuje speciální cvičení související s vlastním oslabením (nejen v hodinách TV)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	dodržuje pravidla her v duchu Fair-play, respektuje opačné pohlaví

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní tělocvičné názvosloví, cvičení dle nákresu, předlohy
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vyhodnocuje znalosti vlastních možností při cvičení, sděluje tyto skutečnosti učiteli
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hygienické pravidla a bezpečné chování v běžném sportovním prostředí, dokáže poskytnout první pomoc spolužákovi dle svých možností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	navrhne organizaci jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	provádí rozbor svých výkonů, porovnává je s výkony předchozími
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele	zvládá techniku speciálního cvičení, koriguje techniku dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	má přehled o základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu se svými indiv.předpoklady základní plavecké dovednosti	Dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s indiv.předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
	p žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	dokáže posoudit význam pohybu pro náš život
	p žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností začleňuje korektivní cvičení do pohybového režimu

Tělesná výchova	4. ročník	
	žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšuje vlastní fyzickou kondici

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si důležitost aktivního pohybu nejen v hodinách Tv, uplatní kondičně zaměřených činností; snaha po zlepšení výkonnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu výkonu spolužáka i své, reaguje na pokyny k vlastní činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládne základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	Vědomě přenáší pravidla správného držení těla do ostatních činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne osvojení pohybové aktivity dle svých individuálních možností, tvoří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje korektivní cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pravidelně zařazuje speciální cvičení související s vlastním oslabením
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví	dodržuje pravidla her v duchu Fair-play, respektuje opačné pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí dle nákresu, předlohy
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zná vlastní možnosti při cvičení, sdělí tuto skutečnost učiteli
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hygienická pravidla a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, poskytne první pomoci spolužákovi
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zvládne organizaci jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří své výkony, porovná s výkony předchozími
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele	zvládne techniku speciálního cvičení, koriguje techniku dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatně získává informace

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu se svými indiv.předpoklady základní plavecké dovednosti	Dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s indiv.předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
	p žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
	p žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
	p žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
	p žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
	žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
	Žák zvládá v souladu s indiv.předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

4.12 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a svět jeho práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti, návyky a doplňuje základní vzdělání žáka k jeho uplatnění v dalším životě. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Na 1.stupni je vhodné v tomto předmětu nedělit děti na chlapce a děvčata, ale naopak pracovat buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci se učí spolupracovat, organizovat si práci a pracovat v týmu. Důležité je dbát na bezpečnost a organizaci práce. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech kolem nich. Předmět je rozdělen na 4 tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů Důležitá je výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Člověk a svět práce vede žáky k (klíčové kompetenci) : - pozitivním vztahu k práci - osvojení základních pracovních návyků

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vytrvalosti a důslednosti - poznání, že technika je součástí lidského života - poznávání okolního světa - k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení - k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k volbě vlastního povolání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: 1.období 1. Práce s papírem (vlastnosti a druhy papíru, stříhání, slepování atd.) 2. Modelování (modelína, modurit) 3. Práce s drobným materiálem (přírodniny, špejle, korek, jehla, bavlnky, dráty) 4. Práce montážní a demontážní (stavebnice) 5. Práce s textilem 6. Lidové zvyky a řemesla (tradice – Velikonoce, Vánoce) 7. Péče o květiny, ošetřování pokojových květin 8. Stolování (talíře, příbory, chování u stolu) 2.období: 1. Práce s drobným materiálem (kartóny, lepenka, krabice, dráty, fólie, textil atd.) 2. Práce s modelovací hmotou (modelína, sádra, kašírovaná hmota, špachtle atd.) Modely těles, postavy, reliéfy. Umělecká a užitková keramika 3. Montážní činnosti a práce se stavebnicemi 4. Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin, udržování okolí školy 5. Příprava pokrmů – úprava stolu, správné stolování a chování u stolu, příprava jednoduchého jídla Časové: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina Organizační: - 45 minut

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Pc učebna - jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí - okolí školy
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládne základní dovednosti při práci se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, vytváří záznam a vyhodnocuje pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy	pracuje dle slovní i písemné předlohy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák se učí pečovat o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se učí správnému stolování	zná zásady správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládne základní dovednosti při práci se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, vytváří záznam a vyhodnocuje pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabule pro jednoduché stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy	pracuje dle slovní i písemné předlohy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák se učí pečovat o nenáročné rostliny	zvládne základní péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se učí správnému stolování	dodržuje zásady správného stolování
	p žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s jednoduchými tradičními i netradičními materiály a pomůckami
	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje s návodem, předlohou

Pracovní činnosti	2. ročník	
	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	zvládá základní jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládne základní dovednosti při práci se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, vytváří záznam a vyhodnocuje pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabule pro jednoduché stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje dle slovní i písemné předlohy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák pečuje o nenáročné rostliny	zvládne základní péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se chová vhodně při stolování	dodržuje zásady správného stolování
	p žák upraví stůl pro jednoduché stolování	připraví stůl pro stolování - každodenní
	p žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozoruje přírodu, zvládne jednoduchý zápis z pozorování
	p žák pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	pečuje o nenáročné pokojové rostliny - zalévání, přesazování
	p žák se chová vhodně při stolování (mdů)	Zvládne zásady správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic provádí jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm – ovládá základní postupy při přípravě pokrmů, zná zásady zdravé výživy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolí si správnou pracovní pomůcku, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, náčiní a nářadí u pěstitelských prací
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem (modelovací hmota, s textilem, papírem a kartonem,, s drobným materiálem)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládne poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zvládne provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, fritovací hrnec
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu, umí používat mycí a čistící prostředky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc v kuchyni při opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky; poskytne první pomoci
	p žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	pracuje dle návodu, náčrtu, zná pracovní postup
	p žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá vlastní fantazie při práci s tradičním i netradičním materiálem
	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje dle návodu, náčrtu, pracovní postup
	p žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	zvolí vhodné využití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - <i>Hrabyňáček</i> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - <i>Hrabyňáček</i> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - <i>Hrabyňáček</i> - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolí si správné pracovní pomůcky, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracuje s drobným materiálem,, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládne poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zvládne provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	zná základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, fritovací hrnec
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu, mycí a čistící prostředky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoci při úrazu
	p žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Pracovní činnosti	5. ročník	
	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	volí vhodné pracovní pomůcky dle vybraného materiálu
	p žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
	p žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
	p žák uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně
	p žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - <i>Hrabyňáček</i> - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - <i>Hrabyňáček</i> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

5.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

V naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce hodnotíme kladně každý úspěch dítěte, každý jeho pokrok. Často děti chválíme a dbáme na pozitivní ladění hodnotících závěrů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout

a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme každého žáka, dáváme jim prostor na otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení

a sebekontrolu k dovednosti provádět činnosti bez chyb a v přiměřeném čase. S chybami pracujeme tak, aby vyzývaly žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.

Dbáme na to, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Učivo nestačí s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými

s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme

o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

2. Hodnocení žáků:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v očekávaných výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci:

- Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost
- a pedagogický takt vůči žákům.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl
- v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka, ale neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých předmětech.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají
- na pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- Ústně je žák zkoušen před třídou, po zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 5 dnů:

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC,

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

- Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu. Termín a obsah písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, je žákům
- i ostatním vyučujícím včas oznámen. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
- Ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, které se má postupně stát důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou součást a důležitý prostředek učení. Žáci se učí vlastní chyby objevovat a napravovat.
- Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali své výkony a výsledky. Při sebehodnocení se snaží popsat, co se jim daří, co ještě ne, jak bude ve své práci pokračovat dále.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si postupně začali uvědomovat a dokázali posoudit:
- schopnost využít získané dovednosti a znalosti v praxi,

- schopnost uplatnit se při skupinové práci,
 - schopnost samostatně prezentovat své znalosti,
 - schopnost rozlišit důležité od nepodstatného,
 - schopnost uvědomit si, případně změnit, svou roli v kolektivu vrstevníků,
 - schopnost využívat mezipředmětové vztahy,
 - schopnost pochopit rovnováhu práv a povinností.
-
- Škola může rodičům žáků nabídnout srovnávací objektivizované testy (SCIO,KALIBRO,CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení;
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"),
- U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě rozhodnutí školního poradenského zařízení.
- Hlásí-li se žák v 5. ročníku k přijetí ke vzdělání na osmiletém gymnáziu, zpracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími výstupní hodnocení žáka (podle § 44 zákona č. 561/2004 Sb.)

6. Vztah hodnocení a některých kompetencí

co hodnotit

ZNALOSTI – FAKTOGRAFIE

+ AKTIVITA

DOVEDNOST JE PŘIJMOUT A NACHÁZET

ZPRACOVÁNÍ A ZHODNOCENÍ	DOVEDNOST INFORMACE ROZTŘÍDIT, POSPOJOVAT A VYHODNOCENÍ INFORMACÍ
SAMOSTATNÁ PRÁCE	DOVEDNOST ZPRACOVAT ROZSÁHLEJŠÍ KONSTRUKTIVNÍ PÍSEMNOU PRÁCI
POROZUMĚNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU	DOVEDNOST ŘEŠIT PROBLÉM V JEHO SOUVISLOSTECH
DOVEDNOST KRITICKÉHO	POSOUZENÍ ŘEŠENÍ
SPOLUPRÁCE - PRÁCE V TÝMU	DOVEDNOST PRÁCE S JINÝM(I)
DOVEDNOST VYJADŘOVÁNÍ	DOVEDNOST V MLUVENÉM A PÍSEMNÉM PROJEVU

7. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

8. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- 1 prospěl(a) s vyznamenáním,
- 2 prospěl(a),
- 3 neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- 1 prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- 2 prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- 3 neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

9. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

10. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
- Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

11. Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
- Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může (na základě vlastního rozhodnutí, na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků nebo i jiné právnické či fyzické osoby) udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Pochvalami a oceněními jsou:

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly

a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

- 1 Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – zápisem do žákovské knížky, telefonicky nebo ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.
- 2 Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy, zapisuje se do žákovské knížky.
- 3 Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

12. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky výstupů stanovených v ŠVP ZV.
- Klasifikace probíhá běžně číslicí.
- Po podání žádosti zákonnými zástupci může probíhat klasifikace slovním hodnocením.

Klasifikace číslicí:

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně

a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný

a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze

s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně

a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně

a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti,

přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo

s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic

a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní

a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Klasifikace slovním hodnocením:

Použití slovního hodnocení není pouze mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria pro slovní hodnocení:

a) zvládnutí učiva daného výstupy ŠVP ZV

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami

- neovládá
- b) úroveň myšlení
- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) úroveň vyjadřování
- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
- řeší úkoly s pomocí, překonává obtíže, odstraňuje chyby, kterých se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

13. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími, zvláště s učitelem, který má na starosti „nápravu“.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Při úlevách v TV doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Dle aktuálních potřeb bude doplněno hodnocení žáků s LMP.

14. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

1) učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské

knížky, resp. deníčků); třídní učitelé 1. Stupně kontrolují žákovské knížky průběžně.

2) učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně

v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitelky školy

3) třídní učitel, nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,

4) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a

prokazatelným způsobem s vědomím ředitelky nebo jeho zástupce.

15. Výstupní hodnocení

(1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání

ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

(2) Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

16. Komisionální zkoušky

- Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky
- a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy;
- v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

17. Autoevaluace školy

- Každý z pedagogů bude jednou za čtvrtletí písemně hodnotit na základě svých zkušeností a porovnáním výsledků žáků s plány úroveň své třídy. Výsledky hodnocení oznámí na čtvrtletní pedagogické radě.
- V průběhu měsíců říjen a listopad se bude ředitelka školy a vyučující loňského 5. ročníku informovat v ZŠ Velká Polom, kam odchází většina našich žáků do 6. třídy, na úroveň jejich kompetencí a jejich adaptaci v nové škole včetně srovnání s ostatními žáky.
- Minimálně jednou ročně bude pedagogická rada hodnotit na základě srovnávacích písemek, rozhovorů s rodiči, vzájemných rozhovorů, hospitací ředitele školy úroveň vzdělávání v ZŠ Hrabyně.
- Minimálně jednou za tři roky nechá ředitelka provést hodnocení školy externí firmou spolu s vyhledáním silných a slabých stránek školy.

